

学位授权点建设年度报告

| | |
|------------|------------|
| 学院 (公章) | 学位点名称：护理 |
| | 学位点代码：1054 |

2021年10月20日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

1. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

兰州大学护理学院于 2015 年获得国家护理硕士专业学位授权点，招生人数逐年增长，截止 2021 年 7 月共招收研究生 289 人，毕业 105 人，学位授予 105 人。

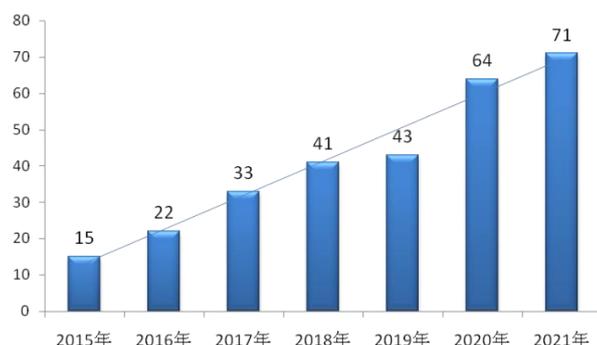


图 1. 2015-2021 年护理硕士专业学位研究生招生人数

随着学院招生规模的扩大，生源质量也不断得到提升，来自“双一流”建设高校和学科的生源比例逐年提升，占在校研究生的 75%。

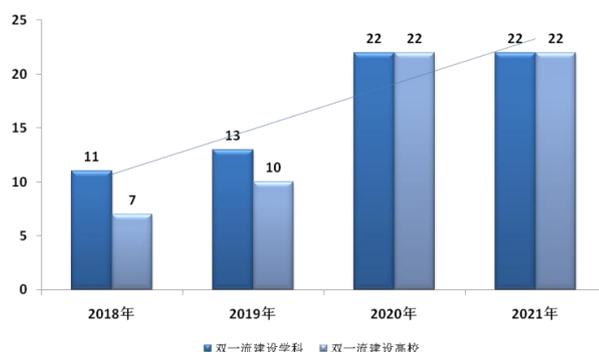


图 2. 2018-2021 年研究生来自“双一流”建设高校和学科的人数

学院先后为社会培养了大批护理专业人才，大部分毕业生已成长为省内外各大医院的专业技术骨干，部分已成长为管理人才。在西部地区护理人才培养中发挥了引领示范作用。毕业生在医疗卫生机构就业比例达 81%，其中：西部地区占比 76%，18 人担任护士长。获得省市级、学校奖励 58 人次，在疫情期间参与抗疫工作的在校生和毕业生共计 77 人。用人单位对毕业生质量整体反馈良好。

2. 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

学院共有护理硕士专业学位研究生导师 28 人，包括来自北京协和医学院 3 位兼职硕导。导师队伍中博士学位者占 53.6%，高级职称者占 75%。目前学院有学院教师和临床教师共 60 人，其中学院专任教师 19 人，临床专任教师 41 人。此外，学院还聘请兼职教授 8 人，高级外聘专家 1 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

思政队伍建设形成了“党政负责人-导师团队-班主任-辅导员-行政后勤人员”全员参与，协同育人格局。突出专兼职辅导员“以学生为中心”服务理念，选拔优秀青年教师担任班主任，专兼结合夯实学生思政教育。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

将社会主义理想信念、核心价值观等课程思政内容纳入研究生教育教学中。要求每门课程在教学大纲各章节中均体现思政与专业知识结合点，并在课堂教学中开展针对性的讲授，实现“门门有思政、人人会育人”。鼓励教师丰富思政典型案例库，带新鲜案例入课堂，做到“课程思政”因事而化、因时而进、因势而新。连续三年开展课程思政讲课比赛。通过帮、扶、带、赛等方式涌现出了一批“课程思政”优秀课程和教学科研成果，获批 3 门校级课程思政示范课。此外，邀请南丁格尔奖章获得者、全国五四青年奖章获得者、抗疫英雄等模范人物作报告，加强学生理想信念教育。

（三）校园文化建设

打造了以院花命名的“木槿花”系列校园文化建设活动。通过组建体育队、木槿花合唱团，开展丰富多彩的校园文化活动聚力美育培养。通过系列学术讲座、国学经典朗诵会、主题演讲比赛、风采展示大赛、毕业典礼暨授帽仪式等极具护理专业特色的活动，切实提升了学生的爱国情怀、人文情怀、职业情怀。研究生党支部力求立足专业优势和特色，深入扶贫乡村、社区、养老院等地，开展志愿服务。创新开展“木槿花开 继往开来”、“栉风沐雨 不忘初心”等系列一支部一品牌活动，践行奉献精神。学院获得兰州大学“走进学生生活、走进学生学习，走进学生心灵工作”先进集体。

（四）日常管理服务工作

学院以思想政治教育为引领，构建“学校-学院领导-辅导员-班主任-专业教师”五位一体全员参与的学生支持与服务体系，将思想政治教育融入心理咨询与服务、学业指导与服务、生活与医疗服务、就业指导与服务、意识形态管理等学生日常管理和教育的各方面，为学生提供全面的支持服务，充分助力学生成长成才。

1. 心理咨询与服务

学院配合学校心理健康教育中心积极开展新生心理健康普查和团体辅导等，对新生心理情况进行筛查；对心理困难学生建立重点帮扶档案，进行情况跟踪，并记录归档。学院党委副书记、辅导员均为心理健康教育与咨询中心兼职咨询师，积极参加学校相关培训，提升服务学生能力。

2. 学业指导与服务

学院配有主管教学的副院长具体负责研究生教学工作。专职教学秘书为学生在课程计划、开题、中期考核、论文盲审和答辩等方面提供咨询与指导服务。学生也可以就课程、成绩、相关政策等问题随时通过QQ群、微信群等咨询各类教学管理人员和课程教师。

3. 生活与医疗服务

学校在榆中和城关校区均建有校医院，为学生进行健康体检、疾病诊疗，同时定期报销门诊费用。每年定期为学生提供居民基本医疗保险缴纳服务，每年元旦对患病学生进行慰问，学院协助校医院开展学生健康工作，营造健康校园环境。

4. 就业指导与服务

学院成立以学院党委书记、院长为组长，党委副书记为副组长的就业工作小组，并配备专职就业联络员具体从事就业指导工作。扎实开展就业指导工作。

5. 意识形态管理

在教育教学、对外交流合作、网络平台管理等各方面强化师生阵地意识管理。在重要时间节点发布具有正确导向作用的思想引领类文章。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 以目标为导向，打造特色课程模块

①人文素养：强化思政课程教育，塑造人文品质。②实践能力：依托《高级护理实践能力与培养》《高级健康评估》等专业必修课筑牢实践基础；开设《老年护理前沿》《护理管理理论与实践》《外科护理前沿》《妇产科护理前沿》等专业选修课程，聚焦实践前沿，激发实践创新。③创新精神：将《循证护理学》《流行病学》《医学统计学》等科研方法课程融为一体，构建了整合课程《护理科研方法与实践》，提升创新能力。

2. 以学生为中心，丰富多种教学方法

学院教师与临床专家共同开发课程资源，建立了符合课程特点，紧贴临床、聚焦前沿、渗透人文的案例库；《护理管理实践与艺术》等慕课上线。基于丰富教学资源开展案例、情境、以问题为基础的教学法，开展启发式、互动式、沉浸式教学，激发学习兴趣。

3. 以过程为重点，构建多元评价体系

以小组讨论、主题汇报、实践报告、科研报告等过程性评价考核为重点，结合终结性评价，全面考量学生综合素质。

（二）导师选拔培训上岗考核情况

学院于2018年和2021年连续两年修订《兰州大学护理专业学位硕士研究生指导教师上岗条件》，严格导师上岗条件，从导师选聘环节严把质量关。制定《兰州大学护理硕士专业学位研究生导师培训制度》，每年定期召开导师培训会，要求新进导师必须参加培训后才能招收研究生，明确导师队伍职责。制定《兰州大学护理硕士专业学位研究生导师考核办法（试行）》等制度，加强对导师师德师风考核，实行师德师风一票否决制。

（三）师德师风建设情况

1. 健全制度，规范导学行为

学院成立师德建设工作小组，将师德师风建设作为学院重点工作纳入年初工作计划，纳入学院党委会、党政联席会议重要议事范围，纳入年底工作考核，切实加强和规范师德师风全过程管理。

2. 师德教育，明确育人职责

定期召开导师培训会，认真学习《习近平总书记教育重要论述讲义》《新时代高校教师职业行为十项准则》《研究生导师指导行为准则》等师德师风相关

文件材料。强化导师学术自律和对研究生的督导责任，引导落实导师为研究生培养第一责任人的职责与使命。

3. 监督约束，筑牢纪律防线

严格执行《兰州大学师德失范行为查处办法（试行）》，学院建立多形式、师生广泛参与的师德师风监督机制。充分调动学生在师德师风建设中的促进作用，通过座谈、调研等方式，鼓励学生从学术科研、德行品格等方面对导师进行评价；学院年底专门进行师德师风考核，从政治方向、爱国守法、教书育人、学术规范等十个方面对教师当年师德师风履行情况进行评价，严格实行师德失范“一票否决制”。

4. 示范引领，营造良好氛围

通过学校组织开展的“研究生十佳导学团队”“隆基教学名师”“我最喜爱的十大教师”等教学典型评选活动，选树师德榜样，充分发挥模范引领和辐射带动作用。通过学校学院官网、微信公众号、视频微电影等新媒体推广优秀师德典型事迹，加强师德宣传。通过在教学楼走廊楼道、教师休息室、自习室等地悬挂张贴“十项准则”“四有好老师”标语等，将师德文化建设融入日常。

5. 成效初现，发挥榜样作用

学院自成立以来未发生师德失范、学术不端等负性事件，教师队伍得到了良性发展。通过选树师德榜样等各项激励活动，近年来学院涌现了一批“身边的榜样”，如韩琳荣获“甘肃省优秀专家”，豆欣蔓获“甘肃省‘改革开放40年40人’”，王艳红的导学先进事例在兰州大学教育教学工作会议网站中作为典型进行了专题分享等，还有多个集体和个人先后荣获各级各类表彰和嘉奖。

（四）学术训练情况

近五年来，研究生积极参与学院专任教师申报的12项国家级、省部级课题，参与13项中央高校基本科研业务费及12项院内科研项目，在标书撰写、数据收集与分析、论文撰写等方面取得了长足进展。研究生参与伤口造口管理、压力性损伤管理等6项甘肃省地方标准的制定，填补了甘肃省护理类地方标准的空白。研究生以第一作者身份共发表SCI期刊收录文章34篇，CSCD期刊收录文章120余篇。获得实用新型专利技术10余项。

（五）学术交流情况

1. 常规举行学术沙龙、学术年会

学院每年举行学术沙龙、学术年会，师生就科研选题、科研设计、论文撰写等方面进行广泛探讨，提高学生科研能力及水平。此外，学院护理管理、老年护理、外科护理、妇产科护理等四个特色学科团队负责人会定期开组会，讨论不同方向前沿的科学研究，凝练科研选题。

2. 邀请国内、外知名专家面向学院师生开展讲座

近五年，学院邀请北京协和医学院、复旦大学、西安交通大学、四川大学等知名高校的护理学院院长开办系列院校长论坛，提升师生创新和评判性思维。邀请南丁格尔奖章获得者姜小鹰、吴欣娟等知名学者开设讲座，明晰师生对护理学科科研发展道路的认识。邀请瑞典延雪平大学、英国东安格利亚、香港理工大学、澳门大学等知名学者到学院开办讲座 20 余人次，开拓师生的国际视野。2020 年学院举办“萃英国际护理论坛”，邀请了美国、欧洲科学院院士等共 7 位知名学者，通过线上线下方式为师生带来了一场精彩的学术盛宴。此外，学院邀请境外知名学者开展“科研工作坊”，围绕四个特色方向进行深入探讨，明确可持续的研究课题，进一步提高师生的科研和创新能力。

3. 研究生积极参加国内外学术交流

2016~2019 年间共有 15 人次研究生参加国内外学术交流。2019 年共有 13 名研究生在国际会议上进行了口头交流和壁报展示。2020 年后因疫情影响，研究生参加国际会议的人次锐减。

表 1. 研究生参加国际会议情况

| 时间 | 名称 | 地点 | 主办单位 | 参加人数 | 参会形式 |
|------------|----------------------|---------|------------|------|------|
| 2019 年 5 月 | 冰岛国际重症大会 | 冰岛 | 冰岛重症护士协会 | 2 人 | 分会发言 |
| 2019 年 6 月 | 2019 年全球护士理事会大会 | 新加坡 | 国际护士理事会 | 2 人 | 壁报展示 |
| 2019 年 7 月 | 2019 年护理博士教育国际网络年度会议 | 加拿大卡尔加里 | 护理博士教育国际网络 | 1 人 | 壁报交流 |
| 2019 年 9 月 | 第 32 届欧洲危重病医学学术年会 | 德国柏林 | 欧洲重症医学协会 | 2 人 | 分会发言 |

| | | | | | |
|----------|-----------------|---------|---------------|----|--------------|
| 2019年10月 | 第14届世界危重病医学大会 | 澳大利亚墨尔本 | 世界重症与危重病医学会联盟 | 2人 | 分会发言 |
| 2019年10月 | 第26届Cochrane年会 | 智利圣地亚哥 | Cochrane中心和国际 | 4人 | 壁报交流 分会发言 |
| 2019年10月 | 第12届世界护理和医疗保健大会 | 法国巴黎 | 科学联合会 | 2人 | 壁报交流 |

(六) 研究生奖助情况

我院研究生助学金全覆盖。2020年，1人次通过新生绿色通道报到入学；1人次获得硕士国家奖学金；100人次获得专业硕士学位学业奖学金；3人次获得社会类奖学金。

四、研究生教育改革情况

(一) 人才培养

1. 明确培养定位

立足西部，面向全国，放眼全球，发挥“双一流”大学和独特区位优势，弘扬“兰大精神”，服务“一带一路”和“健康中国”建设，走“有特色、高水平”的发展道路，培养具有“仁心仁爱”人文素养，“知行合一”实践能力，“独树一帜”创新精神的卓越护理人才，努力成为国家护理人才培养高地和实践创新基地。

2. 构建特色培养模式

构建三位一体培养模式：①“仁心仁爱”人文素养提升体系：打造“木槿花”思政教育品牌，将思政教育与教学、实践、科研充分融合，人文中渗透创新意识，强化实践能力；②“知行合一”实践能力培养体系：构建以“职业胜任力”为核心的课程体系，完善实践教学大纲，严格实践管理，在实践中激励创新精神，培育人文素养；③“独树一帜”创新精神培育体系：开设创新能力培育课程，制定个体化培养计划，丰富多元化学术活动，在创新中夯实实践基础，锻造人文品质。

3. 凝练四大培养方向

以老年护理、护理管理、外科护理、妇产科护理四个方向为重点，培养具有过硬身心素质、坚实理论基础、系统专业知识，具备卓越专科护理能力、临床教学、管理和科研能力，引领专科发展的护理人才。

4. 聚焦行业需求

聚焦循证护理实践、信息技术应用、跨学科合作对高层次护理人才的迫切需求，在“以患者为中心”护理理念的引导下，通过优化课程体系，强化实践训练，确保学位论文选题应用性等方式，适应专业发展。

（二）导师队伍建设

1. 落实导师组工作机制

围绕护理管理、老年护理、外科护理、妇产科护理等四个培养方向，按照临床护理骨干与学院专任教师的专业特长组建导师组；制定了管理制度，明确了学术带头人、学术骨干、青年骨干职责。形成了一支实践与理论结合、临床与教学整合、医疗与育人融合的导师队伍。

2. 打造“双师型”队伍

临床导师均具备教师资格，学院导师均具备执业资格，确保导师队伍实践、教学能力长足发展，为“双导师”队伍储备优质师资。

3. 优化导师聘用及培训

将临床带教教师纳入学院统一管理，制定了准入、评聘等制度，畅通临床带教教师从副教授-教授，副导师-导师的发展道路；聘请国内外知名教授为合作导师。

（三）科学研究

2016-2021年学院教师共获批科研591.32万元（见图3），学院专任教师获批国家自然科学基金4项，2020年获批1项国家社会科学基金的资助，实现了甘肃省内护理学科社科基金的零突破，同年获批1项美国中华医学会的国际合作科研项目；专任教师共获批甘肃省科技厅等省部项目10项，获批甘肃省卫生健康委员会等地厅级项目27项（见图4）。学院教师共发表文章共180篇，其中被SCI期刊收录文章28篇、CSCD期刊收录文章77篇；获得发明及实用新型专利59项；获得甘肃省科技进步奖二等奖1项，甘肃医学科技奖一等奖1项，中华护理学会科学技术进步奖三等奖1项。

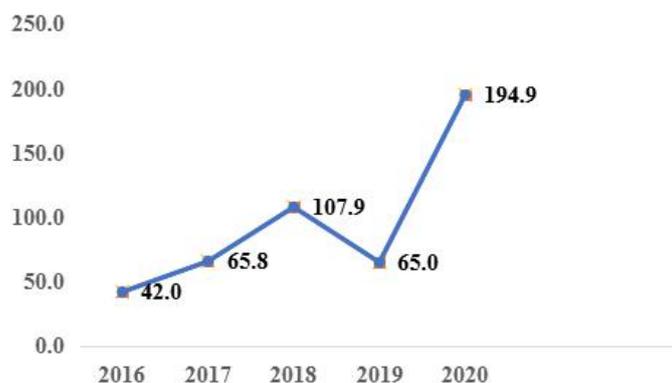


图 3. 教师科研经费增长趋势图

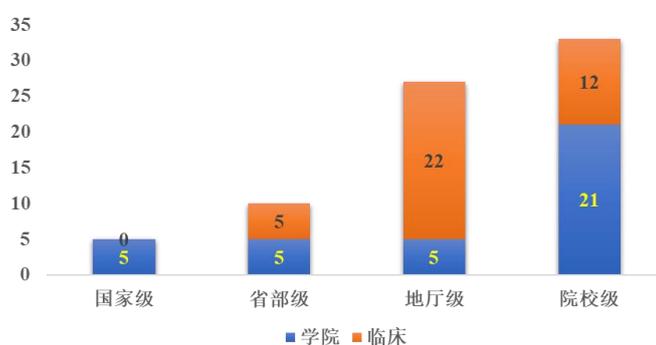


图 4. 学院教师获批纵向科研项目情况

(四) 国际合作交流

1. 赴国（境）外参访。2016-2020 年学院共派出 20 余人次的教师赴美国约翰·霍普金斯大学、英国爱丁堡大学、澳大利亚迪肯大学、日本圣路加大学等知名学校进行学习。积极鼓励师生参加国际会议，进行学术交流。

2. 与国际知名学者开展国际合作项目。学院专任教师积极开展与澳大利亚纽卡斯尔大学、香港理工大学等著名高校的知名学者开展包括澳大利亚、日本、泰国、菲律宾等国际多中心青少年网络游戏成瘾研究、烧伤病人延续护理等国际合作项目。2020 年学院教师成功获批 1 项美国中华医学会（China Medical Board, CMB）对中国青年学者资助的科研项目，支持经费 4 万美元。通过与国外高校的密切合作，2021 年护理学院与来自英国和澳大利亚共 2 位科学院院士开设“健康教育与健康促进”“‘以人为本’的医疗实践”2 门暑期国际合作交流课程，该课程通过超星学习通平台向兰州大学所有本科生及研究生开放，以帮助提升其国际视野。学院成功申报与国家外专局“高端外国专家引进计划”1 项。

五、教育质量评估与分析

2021年学院2018级研究生学位论文统一进行教育部平台盲审，未出现不同意答辩的评阅意见。同年学校抽检学院学位论文合格率为100%。甘肃省学位委员会对学院学位论文抽检结果为良好。

学院通过对标《专业学位授权点自我评估指标体系》，明确在专业学位授权点建设过程中存在以下问题。①导师队伍力量有待进一步加强，尤其需要加强对行业导师的管理。②需要进一步提高人才培养质量。③需要深化研究生教育改革。④国际化办学格局尚需拓展。⑤临床教学基地还需进一步规范管理。

六、改进措施

（一）加强导师队伍建设

1. 加大教师引进力度

选聘学院骨干教师作为人才引进主管，与国内有护理学一级学科博士授权点单位且第四轮学科排名B级以上的高校进行一对一的联系，增加获得护理学或相关学科博士学位的人才引进力度，提升导师队伍学历结构，加强质量建设。

2. 改革行业导师管理

制定护理硕士专业学位研究生行业导师选聘实施细则，将行业导师纳入学校统一管理。建立校内导师与行业导师联合指导研究生的机制体制，进一步打造实践与理论结合、临床与教学整合、医疗与育人融合的高水平导师队伍，促进学科发展。

（二）完善学科体系建设

进一步完善学科建设体系，申请并获批护理学硕士学位授权一级学科点，参加全国第六轮学科评估，并争取获得排名B。已建成的兰州大学循证护理中心进一步发挥作用，成为循证护理研究产出、转换、评价的综合平台。建立老年护理研究中心，促进开展老年护理的相关研究。

（三）深化研究生教育改革

1. 优化人才培养方案

加强对国内外知名护理院校和社会需求的持续调研，不断调整课程设置、改革课程结构，深入推进“强实践、重人文、励创新”的人才培养模式，进一步凝练、探索培养特色。

2. 开展学科交叉与融合

进一步加强护理学与信息学、管理学等学科的交叉与融合，具体举措包括：
①开设交叉融合课程，拓展学生视野；②开展高质量交叉融合的科学研究，加强学科外延建设。

3. 加大课程建设力度

夯实课程思政建设，发挥课程育人功效。深入分析专业课程中的思政元素，将知识点与思政教育契合，促进学生理解人文精神内涵，使正确的价值观内化于心，外化于行。

（四）加大对外交流力度

积极借助国家公派留学基金公派留学项目，输送优秀研究生赴国外一流大学开展访学。鼓励研究生参加国际会议，通过申报引智项目等方式，邀请国外知名专家开设讲座。充分利用兰州大学校友会资源以及新加坡理事基金等，加大与国际院校和机构合作。

（五）规范临床教学基地管理

促进护教研协同，形成稳定、高效的临床教学基地管理体系，动态考核临床教学基地成效，稳步提升行业导师的指导能力，形成协同育人机制，促进提高研究生培养质量。

（六）形成特色明显的科研优势

围绕老年护理、护理管理、妇产科护理、外科护理等四个培养方向，形成有凝聚力的科研团队和系列科研产出，其中老年护理和护理管理科研优势进一步凸显，形成与信息学、管理学交叉融合的特色科研项目。提升科技成果转化应用能力。注重科研成果推广和实际应用，积极为卫生、教育等行政部门提供决策建议，服务社会 and 行业发展。